

# **Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks**

## **Escuela Primaria McFee**

### **Plan de Mejoramiento de la Escuela del 2022-2023**

**Clasificación: B**

**Distinción:**

25% superior: Cierre de brechas comparativo



**Public Presentation Date:** September 26, 2022

# Misión

**Elevaremos al máximo el potencial de cada estudiante mediante experiencias de aprendizaje rigurosas y relevantes preparándolos así para que sean líderes globales del siglo XXI.**

# Visión

## LEAD

**Aprender. Empoderar. Lograr. Soñar.**

## GRIT

**McFee tiene GRIT: Los estudiantes y miembros del personal de la Escuela McFee desarrollarán la capacidad de buscar en lo profundo, tener pasión y energía, (en especial de lucha y sacrificio) para perseverar y lograr metas a largo plazo.**

**G: Mentalidad de crecimiento: Los estudiantes y los miembros del personal aprenderán de sus errores, mejorarán por medio de sus esfuerzos, nunca se rendirán y pensarán continuamente en sí mismos para tener éxito, sobreponerse a los desafíos con el esfuerzo.**

**R: Respetuosos: Los estudiantes y los miembros del personal demostrarán que poseen un gran concepto y estima entre sí, por sus destrezas, cualidades y logros.**

**I: Integridad: Los estudiantes y los miembros del personal se sacrificarán escogiendo la VALENTÍA sobre la seguridad; escogiendo lo que es CORRECTO sobre lo que es divertido o fácil; escogiendo PRACTICAR los valores en vez de hablar sobre ellos.**

**T: Tenacidad: Los estudiantes y los miembros del personal persistirán y seguirán adelante a pesar de las dificultades o los obstáculos.**

(Por sus siglas en inglés)

# Tabla de contenido

Evaluación general de las necesidades	5
Resumen de la evaluación de las necesidades	5
Desempeño estudiantil	6
Cultura y entorno de la escuela	8
Calidad, contratación y retención de personal	9
Currículum, instrucción y evaluación	10
Participación de los padres y la comunidad	11
Contexto y organización de la escuela	12
Tecnología	13
Problemas de alta prioridad	14
Documentación de datos de la evaluación general de las necesidades	15
Metas	17
Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y estándares para todos los estudiantes	17
Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje	23
Meta 3: Capital humano. El distrito contratará, capacitará y retendrá personal altamente calificado y eficiente que refleje el perfil demográfico de nuestra población estudiantil	27
Meta 4: Participación de la familia y la comunidad: El distrito incrementará la participación de los padres en la escuela y los métodos empleados para obtener su participación en las actividades escolares	29
Fondos compensatorios estatales	30
Personal para la Escuela Primaria McFee	31
Personal de Título I	31
Resumen del financiamiento de la escuela	32
Apéndices	34

# Evaluación general de las necesidades

## Resumen de la evaluación general de las necesidades

**Título I, Parte A - Programa a nivel de la escuela - Elemento 1: Evaluación general de las necesidades:** La escuela condujo una evaluación general de las necesidades de toda la escuela que tomó en cuenta la información del desempeño académico de los niños en relación a los desafiantes estándares académicos estatales, particularmente de las necesidades de los niños que no están alcanzando o están en riesgo de no alcanzar los desafiantes estándares académicos del estado y cualquier otro factor determinado por la agencia de educación local.

Para llevar a cabo la evaluación general de las necesidades, la escuela usó el siguiente proceso: **EXPLAIN THE PROCESS OF YOUR COMPREHENSIVE NEEDS ASSESSMENT. YOU MUST REFERENCE WHAT YOU DID IN MAY 2022 AND THEN WHAT YOU DID ONCE THE 2022-23 SCHOOL YEAR BEGAN.**

La evaluación general de las necesidades fue revisada en las siguientes fechas: **YOU MUST INCLUDE YOUR MAY CPOC DATE AND THE DATE YOU WORKED ON THE COMPREHENSIVE NEEDS ASSESSMENT AT THE BEGINNING OF THE 2022-23 SCHOOL YEAR.**

En resumen, la evaluación general de las necesidades denota lo siguiente: **WRITE A BRIEF SUMMARY OF THE MAJOR FINDINGS OF YOUR NEEDS ASSESSMENT.**

La evaluación general de las necesidades se usó para desarrollar las metas, objetivos de desempeño y las estrategias en lo que queda de este plan de mejoramiento de la escuela.

**Título I Título I, Parte A – Programa a nivel de la escuela – Elemento 2: Plan para toda la escuela/Plan de mejoramiento de la escuela:** El plan de mejoramiento de la escuela fue desarrollado con la participación de los padres y otros miembros de la comunidad a quien se sirve y las personas que llevarán a cabo el plan, como maestros, directores, otros líderes de la escuela, personal de apoyo presente en la escuela, administradores, la agencia local de educación y cuando sea apropiado, otras personas determinadas por la escuela. En el Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks, el comité que desarrolla y evalúa al plan de mejoramiento de la escuela o CIP se llama Comité de desempeño de los objetivos de la escuela (CPOC). La lista de los miembros del comité y sus funciones están detallados en la parte posterior del Plan de Mejoramiento de la Escuela.

El consejo de desempeño de los objetivos de la escuela (CPOC) se reunió el **TYPE IN MAY 2022 CPOC MEETING DATE** and **TYPE IN THE 2022-23 BEGINNING OF YEAR MEETING DATE HERE** para desarrollar el CNA y las estrategias. Esas reuniones se llevaron a cabo en **TYPE IN THE LOCATION OF THE MEETINGS** starting at **TYPE IN THE TIME THE MEETINGS BEGAN.** Entre los documentos del proceso están las minutas, las presentaciones de *PowerPoint* y/o documentos de apoyo y las hojas con las firmas. La lista de participantes (incluyendo sus funciones) está en la parte de atrás del Plan de mejoramiento de la escuela.

Durante las reuniones: **IN A PARAGRAPH FORM, DENOTE WHAT OCCURRED DURING THE MEETINGS. MAKE SURE TO REFERENCE REVIEW OF DATA AND CONDUCTING THE NEEDS ASSESSMENT. ALSO INCLUDE HOW STRATEGIES WERE DETERMINED.**

Con base en los informado por el comité, la escuela tiene las siguientes prioridades para el año escolar en curso: **LIST TWO OR THREE PRIORITIES BASED ON THE NEEDS ASSESSMENT FOR THIS SCHOOL YEAR. THESE PRIORITIES SHOULD HAVE SPECIFIC STRATEGIES LISTED UNDER GOAL 1, PERFORMANCE OBJECTIVE 1.**

El plan de mejoramiento de la escuela permanecerá en efecto por la duración del año escolar y será supervisado con regularidad y revisado según sea necesario en base a las necesidades de los estudiantes para asegurarnos de que todos los estudiantes reciban la oportunidad de cumplir con los retadores estándares académicos del estado. El plan de mejoramiento de la escuela será evaluado durante las reuniones del CPOC programadas regularmente.

El plan de mejoramiento de la escuela está disponible para la agencia de educación local, los padres de familia y el público y la información contenida en el plan está en un formato comprensible y uniforme y en lo posible, proporcionado en un idioma que los padres de familia puedan entender. Está escrito en inglés y traducido al español y a otros idiomas en base al siguiente Plan de acceso al lenguaje para las escuelas de Título I:

*De acuerdo con el Título VI de la ley de Derechos Civiles de 1964, y la ley para los estadounidenses con discapacidades, este procedimiento establece los lineamientos para proporcionar servicios de idiomas accesible a los individuos que tienen un dominio limitado del inglés.*

*Todos las Escuelas de Título I tendrán todos los servicios de comunicación oral y escrita disponibles en inglés y español.*

*Cuando la información del lenguaje que se habla en casa del 25% de las escuelas de Título I de Cypress-Fairbanks ISD indica que la forma común de comunicación es un idioma distinto al inglés o al español, la escuela proporcionará los siguientes documentos traducidos a ese idioma común:*

- *Formularios de inscripción*
- *Informes de calificaciones*
- *Tarjetas de calificaciones*
- *Planes de mejoramiento de la escuela*
- *Acuerdo entre los padres y la escuela*
- *Reglamento para la participación de los padres*

*Las escuelas de manera individual podrían proporcionar otros documentos traducidos a un idioma accesible a su comunidad en base a las necesidades de cada escuela. Todos los documentos se traducirán a solicitud. Se dispone de traducción verbal al español en todas las escuelas de Cypress-Fairbanks ISD. Toda la página web de Cypress-Fairbanks ISD, incluyendo adjuntos y enlaces, están traducidos al español. Se proporciona otras traducciones a solicitud.*

El Plan de Mejoramiento de la escuela está disponible para los padres en la página web de la escuela, la página web del distrito, la oficina de recepción de la escuela.

### **Título I, Parte A Programa a nivel de toda la escuela Elemento 3: Evaluación anual del Plan de programa a nivel de toda la escuela**

El tercer elemento obligatorio del programa a nivel de toda la escuela de Título I es evaluar anualmente el plan, usando información de las evaluaciones estatales o otra información del desempeño de los estudiantes y datos de percepción, para determinar si el programa ha sido efectivo en abordar las áreas más problemáticas y en su momento, mejorar el desempeño estudiantil, en especial para los estudiantes de más bajo rendimiento.

La evaluación anual tendrá lugar durante las reuniones del CPOC en mayo, usando la información actualizada. Luego la evaluación será revisada en agosto ya que los resultados de STAAR estarán disponibles en el verano y en ese momento se harán los ajustes necesarios.

## **Desempeño estudiantil**

Puntos fuertes del *Desempeño estudiantil*

### **Lectura:**

**3.<sup>er</sup> grado 119/161**

**4.<sup>o</sup> grado 112/146**

**5.<sup>o</sup> grado 116/156**

**347/463 = 75%**

**4.<sup>o</sup> grado Lectura se incrementó de 67% a 77%.**

**5.<sup>o</sup> grado Lectura se incrementó de 56% a 74%.**

### **Matemáticas:**

**3.<sup>er</sup> grado 133/161**

**4.<sup>o</sup> grado 80/147**

**5.<sup>o</sup> grado 113/156**

**General: 326/464 = 70%**

**Matemáticas en general para el año escolar 2021-2022 fue 59%**

**3.<sup>er</sup> grado Matemáticas tiene 83%**

**5.<sup>o</sup> grado Matemáticas se incrementó de 41% a 73%.**

### **Ciencias:**

**107/156 = 69%**

## Ciencias en general para el año escolar 2021-2022 fue 57%

### Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades en el *Desempeño estudiantil*

**Problema 1:** Lectura/Lenguaje: Los estudiantes económicamente desfavorecidos están por debajo del objetivo en el nivel de Cumplen (50%). 3.º: 47% 4.º: 45% 5.º: 52%. Los estudiantes obtuvieron un puntaje en el objetivo de se Aproximan o casi en este objetivo, por lo que nuestra meta se enfoca en el nivel Cumplen. **Causa principal:** Lectura/Lenguaje: Hay una falta de diferenciación en el salón de clase. Hay una deficiencia en la información previa y el vocabulario.

**Problema 2:** Matemáticas: El porcentaje de los estudiantes económicamente desfavorecidos en el nivel de Cumplen estuvo por debajo del objetivo (el objetivo era 50%). 3.º: 43%, 4.º: 26%, 5.º: 43%. %. Los estudiantes obtuvieron un puntaje en el objetivo de se Aproximan o casi en este objetivo, por lo que nuestra meta se enfoca en el nivel Cumplen. **Causa principal:** Matemáticas: La instrucción en grupos pequeños fue inconsistente en los salones de 4.º grado. Los estudiantes necesitan fluidez y corrección en las operaciones matemáticas, como la suma, la resta, la multiplicación y la división. Los maestros deben planificar apropiadamente para estar preparados para enseñar los TEKS designados.

**Problema 3:** Ciencias: El porcentaje de los estudiantes económicamente desfavorecidos en el nivel de Cumplen estuvo por debajo del objetivo, 67%. El objetivo es 80%. **Causa principal:** Ciencias: Los estudiantes tienen problemas con la lectura y el vocabulario. A muchos estudiantes les falta las oportunidades adecuadas para la exposición a la práctica y a las experiencias de Ciencias. No todo el personal está utilizando las instrucciones de tiempo para Ciencias.

**Problema 4:** Los estudiantes están empezando el año escolar 2022-23 con brechas de aprendizaje. **Causa principal:** La aparición del COVID-19 en la primavera del 2020 y las implicaciones de los métodos de enseñanza modificados que fueron necesarios debido a la demanda de aprendizaje remoto inmediato.

**Problema 5:** Las escuelas que sirven a los estudiantes más económicamente desfavorecidos experimentan brechas de desempeño más grandes. **Causa principal:** La necesidad de profundizar la comprensión y abordar necesidades académicas específicas de los grupos de estudiantes económicamente desfavorecidos/en riesgo.

# Cultura y entorno de la escuela

## Resumen de la *Cultura y entorno de la escuela*

- Realizar simulacros de seguridad a nivel de toda la escuela
- El personal administrativo y los especialistas en instrucción apoyan a los maestros y al personal animando las mejores prácticas basadas en las investigaciones para maximizar la primera enseñanza y desarrollar la capacidad del maestro.
- Promovemos la colaboración, la formación de equipos, el alineamiento vertical y el autodesarrollo participando en las reuniones de grados. Los maestros participan en sesiones de planeamiento semanales de materias al nivel del grado.

## Puntos fuertes de la *Cultura y entorno de la escuela*

McFee es una escuela GRIT que comparte estas creencias:

1. Las decisiones se toman basándose en lo que es mejor para los niños. Usamos nuestra visión y misión para enfocarnos en metas de corto y largo alcance que beneficien a todos los estudiantes.
2. Las decisiones deben tomarse en el nivel apropiado y en base a los grados de competencia y compromiso de aquellos involucrados en determinarlas.
3. Nuestro comportamiento es conducido por un punto de vista desarrollado y alienta el empoderamiento en toda la escuela y es un indicativo del nivel de toma de decisiones que somos capaces de hacer.
4. Nos esforzamos en construir control de calidad y estrategias de confirmación de la calidad en toda la escuela, así como en el desarrollo de oportunidades para hacer comentarios y ayudar a los líderes en el alineado de la misión, las estrategias, las estructuras y los sistemas para asegurar que ese control de calidad existe en toda la escuela.

Creemos que los estudiantes merecen ser educados de una manera que los prepare para ir a la universidad, quieran ir o no. Nuestros maestros tienen un espíritu colaborativo y creen que trabajar juntos como equipo para asegurar que nuestros estudiantes reciben la mejor instrucción posible en la primera vez. También creemos que, sin importar la posición en la escuela de un miembro del personal, todos pueden dirigir desde el lugar en que están en la organización.

## Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades de la *Cultura y entorno de la escuela*

**Problema 1:** En McFee podemos seguir mejorando en comentarios entre el personal sobre la disciplina y la instrucción. La claridad en la comunicación debe ser el factor clave de un año exitoso. **Causa principal:** Se necesita clarificar los roles y las expectativas. Un método colaborativo es trabajar con los maestros para mejorar sus destrezas.



# Calidad, contratación y retención de personal

## Resumen de la *Calidad, contratación y retención de personal*

McFee es el mejor lugar para estudiar, debido a nuestro compromiso con los estudiantes y la reputación de trabajo en equipo, rigor y las expectativas en los miembros del equipo. Tenemos una cultura positiva y nuestro personal quiere genuinamente ser parte de la familia McFee.

Podemos conservar a la mayor parte de nuestro personal. Sin embargo, algunos maestros se sienten abrumados trabajando en una escuela de Título I donde el mal comportamiento se ha incrementado debido a la COVID - 19.

## Puntos fuertes de la *Calidad, contratación y retención de personal*

Los siguientes son los puntos fuertes de la escuela sobre la *Calidad, contratación y retención de personal*:

1. Esta es una escuela de Intervenciones y apoyos del comportamiento positivo (PBIS) en las que las expectativas de las interacciones, apoyo y colaboración de los estudiantes y el personal están claramente definidos, modelados y reforzados. Como resultado de la implementación del PBIS, tenemos un lenguaje compartido y común respecto a esas expectativas de toda la escuela que se exhiben en esta y que son aludidas con frecuencia.
2. Esta escuela es un lugar de trabajo deseable por su reputación con el trabajo en equipo y la colaboración en todos los niveles. Hay altas expectativas para los maestros y el compromiso de enseñar a los estudiantes en riesgo.
3. Esta escuela es deseable para los estudiantes debido a su entorno “Todo incluido” que significa que el personal tiene un método “sin excusas” de llegar a los niños en un sistema socioemocional, de comportamiento, y académico que se traslada a su éxito.

## Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades de la *Calidad, contratación y retención de personal*

**Problema 2:** Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Los maestros y el personal de apoyo se ausenta en su trabajo debido a problemas relacionados con COVID-19. En McFee, seguimos mejorando en lo referente a reconocimiento individual y del personal. **Causa principal:** Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: En McFee, algunos miembros del personal necesitan recibir comentarios y/o ser reconocidos de varias maneras para sentirse valorados y apoyados.

# Currículo, instrucción y evaluación

## Resumen de *Currículo, instrucción y evaluación*

Debido al COVID, nuestro personal usa la plataforma de *Schoology* para acceder a todos los estudiantes mediante un modelo de enseñanza híbrido cuando se necesita. Los estudiantes pueden aprender presencialmente y acceder a *Schoology* cuando un maestro está ausente. Los estudiantes pueden acceder a la instrucción vía ZOOM durante DMC.

## Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades de *Currículo, instrucción y evaluación*

**Problema 1:** Los estudiantes están empezando el año escolar 2022-23 con brechas en el aprendizaje. **Causa principal:** La llegada del COVID-19 en la primavera y otoño de 2020 y las implicaciones de métodos instructivos modificados necesitaron de aprendizaje remoto inmediato. La continuación del COVID-19 en la primavera y el otoño de 2021 y 2022 ha exacerbado las preocupaciones ya que algunos estudiantes continúan aprendiendo en línea y no hay opción de aprendizaje remoto para los estudiantes aislados.

# Participación de los padres y la comunidad

## Resumen de la *Participación de los padres y la comunidad*

Este año, la comunicación con los padres y las familias seguirá siendo el enfoque. Nos comunicaremos con los padres mediante los boletines *Whitfield Parent Newsletters*, paginas web, correo electrónico, *School messenger*, medios sociales, llamadas telefónicas, *Remind 101* y reuniones con los padres.

## Puntos fuertes de la *Participación de los padres y la comunidad*

Estos son los puntos fuertes de la escuela respecto a la participación de los padres y la familia:

- Programa *Watch Dogs*
- Programa *PALS*
- Feria del Libro de las Noches Académicas
- Reconocimiento de 5.º grado
- Concurso de deletreo (Spelling Bee)
- Concurso “Name That Book”
- Comunicaciones en español/inglés
- Baile de las princesas y sus caballeros
- Baile Mi mamá y yo
- Concierto de música
- Noche de Zumba/Buen estado físico
- Noche de Lectura y STEM
- Día de Conocer al Maestro y Conocer la escuela
- Noche de STAAR
- Programa *Room Moms*

## Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades de la *Participación de los padres y la comunidad*

**Problema 1:** Participación de los padres y la comunidad: Aunque ha mejorado, el compromiso con el trabajo del padre toma precedente sobre las funciones de la escuela. **Causa principal** Participación de los padres y la comunidad: Muy pocos padres pueden asistir a eventos debido a obligaciones laborales.

# Contexto y organización de la escuela

## **Puntos fuertes del *Contexto y organización de la escuela***

McFee es una escuela que utiliza a todos los miembros del personal como miembros vitales del comité CPOC. Durante nuestras reuniones CPOC, analizamos los datos en equipos verticales de materias, de PK a 5.o grado e invitamos a nuestra comunidad, representantes de los negocios, socios/padres, representantes del distrito a sentarse en la mesa con nosotros. Continuamos usando las reuniones en Zoom, y así podemos tener a las personas en las reuniones en un formato flexible que apoya su participación mientras que es conveniente para todos ellos.

Utilizamos el formato de equipo PLC/CPOC/Vertical para conducir el aprendizaje del desarrollo profesional y el crecimiento y crear una cultura de colaboración entre equipos, lo que permite a los líderes de los maestros florecer al liderar a sus pares. Como resultado de esto, todo nuestro personal entiende la misión y las metas de la organización y puede articular y apoyar lo que estamos haciendo para llegar a nuestros estudiantes. Este método de “todo incluido” nutre el trabajo en equipo de todo el nivel de grado y la escuela durante todo el año para apoyar a todos los estudiantes en un entorno de colaboración profesional en la que podemos manejar los talentos de todos para apoyar a los niños.

# Tecnología

## Puntos fuertes de la *Tecnología*

Todos nuestros estudiantes tienen acceso a dispositivos 1:1 proporcionados por CFISD. Esto se implementó durante el año escolar 2020-2021 y continúa este año. Como resultado, podemos usar lecciones de aprendizaje mixto y nuestros estudiantes pueden tener acceso a diversos programas en línea que son utilizados en la escuela y la casa. Esto ayuda a construir un lenguaje común y compartido que fortalece la relación casa/escuela.

## Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades de la *Tecnología*

**Problema 1:** Los estudiantes están usando sus dispositivos con más regularidad. Esto puede potencialmente conducir a los estudiantes a estar en páginas web inapropiadas. 2. Ya que la tecnología está integrada en el salón, las computadoras con frecuencia no están cargadas y listas para trabajar. **Causa principal:** 1. Los maestros no supervisan a los estudiantes cuando están en las computadoras. 2. No hay enchufes suficientes en el salón para cargar las computadoras de los estudiantes.

# Problemas de alta prioridad

# Documentación de datos de la evaluación general de las necesidades

Para verificar el análisis de la evaluación general de las necesidades se usaron los siguientes datos:

## Datos del planeamiento de las mejorías

- Metas del distrito
- Metas de la escuela
- Objetivos HB3 del Lectura y Matemáticas para prekínder a 3.er grado
- Metas HB3 del CCMR
- Objetivos del desempeño con revisión acumulativa (año anterior)
- Planes de mejoramiento de la escuela y del distrito (actuales y del año anterior)
- Requisitos de planeamiento estatales y federales

## Datos de la rendición de cuentas

- Datos del Reporte Académico de Texas (TAPR)
- Dominio del Desempeño estudiantil
- Dominio del progreso del estudiante
- Dominio del cierre de brechas
- Datos del Marco de Escuelas Efectivas
- Datos de la identificación del apoyo general y específico y/o apoyo adicional específico
- Distinciones

## Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información de las evaluaciones obligatorias estatales y federales
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluyendo todas las versiones
- Resultados del Sistema de evaluación del Dominio del Idioma Inglés (TELPAS) y TELPAS alternativo
- Resultados de los registros en curso
- Datos de evaluaciones de Lectura de prekínder a 2.º grado – Indicadores de progreso de *Istation* (ISIP)
- Datos de las evaluaciones aprobadas por Texas para prekínder a 2.º grado
- Calificaciones que miden el desempeño del estudiantado basado en las TEKS

## Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos del desempeño, progreso y participación de los estudiantes hombres/mujeres
- Datos de la población que recibe Educación Especial/no recibe Educación Especial, incluyendo disciplina, progreso y participación
- Datos de la población en riesgo/no en riesgo, incluyendo desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de la Sección 504
- Datos de los estudiantes dotados y talentosos
- Datos de dislexia

## Datos de los estudiantes: Comportamientos y otros indicadores

- Datos de la asistencia
- Índice de movilidad, incluyendo datos longitudinales

- Récorde de disciplina
- Datos de la seguridad de la escuela

#### **Datos de los empleados**

- Datos de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas al personal y/u otras fuentes de opiniones
- Proporción maestro/estudiante
- Datos de la evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación de la implementación y el impacto del desarrollo profesional

#### **Datos de los padres y la comunidad**

- Encuestas a los padres y/u otras fuentes de opiniones
- Índice de participación de los padres

#### **Datos de los sistemas de apoyo y otros**

- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluyendo la implementación del programa
- Datos de las comunicaciones
- Datos de la capacidad y los recursos
- Estudio de las mejores prácticas








# Metas

**Meta 1:** Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.


**Objetivo del desempeño 1:** Currículo e Instrucción y Responsabilidad: Para junio del 2023, los estudiantes alcanzarán o excederán los objetivos de desempeño de la prueba STAAR como está notificado en la tabla de datos del Plan de mejoramiento de la escuela (CIP) anexa.


**Fuentes de datos de la evaluación 1:** Resultados de las secciones de Lectura/Escritura, Ciencias y Matemáticas de la prueba STAAR

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
	Nov.	Feb.	May.
<p><b>Estrategia 1:</b> Lectura/Lenguaje: Todos los maestros ofrecerán oportunidades de aprendizaje adicionales para volver a enseñar conceptos que los estudiantes afroamericanos, de Educación Especial, hispanos, económicamente desfavorecidos y LEP no dominaron durante las clases adicionales <i>Timberwolf Tutorials</i>. Las lecciones planeadas por los maestros brindarán instrucción diferenciada en función de las necesidades académicas de los estudiantes. Habrá instrucción en grupos pequeños 4 veces a la semana. La intervencionista de lectura entrará a la clase para trabajar con los estudiantes que obtuvieron “DNM” y se “Aproximan” en la última prueba de STAAR. La asesora Karen Lowery trabajará con PreK a 5.º grado como narradora profesional de cuentos que puede atraer la imaginación de los estudiantes. Los maestros usarán libros de supervisión, el continuo de F &amp; P y materiales de <i>RISE UP</i> para promover el crecimiento. Prekínder usará <i>Achieve 3000 Smarty Ants</i> para desarrollar el crecimiento en lectoescritura. Los estudiantes recibirán un gran rango de libros en la biblioteca que elevará su interés en la lectura en el nivel independiente.</p> <p><b>Resultados/Impacto esperados de la estrategia:</b> Alcanzar o exceder los objetivos de las tablas CIP anexas.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirector, especialistas en instrucción de Lectura/Lenguaje. personal docente</p> <p>Planeamiento: El planeamiento de las materias incluirá iniciadores de conversación académica e iniciadores de razonamiento de alto nivel en grupos pequeños. Los subdirectores y los especialistas en instrucción supervisarán rutinariamente los cuadernos de datos del maestro.</p> <p>El director y los subdirectores buscarán evidencia de instrucción en grupos pequeños, objetivo y cierre en la pizarra, maestros en la zona de poder, evidencia de conversaciones académicas.</p> <p><b>Título I:</b> 2.4</p> <p>- <b>Prioridades de TEA:</b> Tender las bases de la Lectura y las Matemáticas, Mejorar a las escuelas de bajo desempeño</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Servicios contratados; 11,530, Bolsas de libros; 6,543, caballetes; 2,845.25, clases adicionales; 10,000, <i>Staples</i> (monitoreo de datos); 499, <i>Scholastic</i> (Máquina expendedora de libros); 1,080 - Título I - \$32,474.75</p>			


Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 2:</b> Matemáticas: Los maestros trabajarán con Garland Linkenhoger de <i>MathLinks</i> para implementar estrategias y mejores prácticas basadas en la investigación durante la enseñanza en el salón que desarrolle razonamiento crítico y destrezas para resolver problemas. Entre las áreas a enfocar están: Charlas sobre números, puntos focales, conexiones con el mundo real, uso frecuente de manipulativos y <i>software</i> de tecnología (incluyendo <i>Reflex Math</i>) para desarrollar destrezas.</p> <p>Las lecciones serán estructuradas por nivel de desarrollo usando al principio representaciones concretas, luego representativas y al final abstractas con los estudiantes.</p> <p><b>Resultados/Impacto esperados de la estrategia:</b> Alcanzar o exceder los objetivos de las tablas CIP anexas.</p> <p>Los maestros tendrán un cuaderno de control para analizar y moldear la instrucción para promover el dominio de los TEK</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Especialistas de instrucción, coordinador de pruebas, subdirectores, el director supervisará el desempeño de los estudiantes mediante visitas al aula, buscando el uso de vocabulario académico, instrucción en grupos pequeños y la participación activa de los estudiantes.</p> <p><b>Título I:</b> 2.4</p> <p>- <b>Prioridades de TEA:</b> Tender las bases de la Lectura y las Matemáticas, Mejorar a las escuelas de bajo desempeño</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Clases adicionales de la mañana Título I \$10,000.; intervencionista de Matemáticas para 5.º y 3.º grado Título I 24,140; <i>Reflex Math</i> 3,995 - Título I - \$138,135</p>	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>May.</b>
			
	<b>Detalles de la estrategia 3</b>	<b>Análisis formativos</b>	
<p><b>Estrategia 3:</b> Ciencias: Los maestros se enfocarán en que los estudiantes participen plenamente en el Modelo 5 E de aprendizaje de ciencias. Los maestros de 2.º a 5.º grados usarán estrategias prácticas con razonamiento crítico y paredes interactivas de palabras para promover la instrucción. Los maestros usarán diversos recursos para ganar y mejor entendimiento del vocabulario de Ciencias, <i>Flocabulary</i>. Los estudiantes visitarán los Senderos de la Naturaleza y el Planetario y harán excursiones escolares para obtener experiencias del mundo real.</p> <p><b>Resultados/Impacto esperados de la estrategia:</b> Alcanzar o exceder los objetivos de las tablas CIP anexas.</p> <p>El director, los subdirectores y los especialistas en instrucción realizarán caminatas de inspección y se enfocarán en el vocabulario académico, los experimentos prácticos y la instrucción en grupos pequeños.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirectores, especialistas en instrucción, maestros</p> <p><b>Título I:</b> 2.4</p> <p>- <b>Prioridades de TEA:</b> Tender las bases de la Lectura y las Matemáticas, Mejorar a las escuelas de bajo desempeño</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Excursiones escolares; 12,094, <i>Ready to Grow</i>; 11,255, <i>Flocabulary</i>; 2,005 - Título I - \$25,354</p>	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>May.</b>
			


Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 4:</b> Los estudiantes recibirán lecciones sobre nutrición y buen estado físico y participarán en eventos relacionados con el buen estado físico a nivel de la escuela y el distrito.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Mejoramiento de la comprensión de la nutrición y el buen estado físico</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Equipo de Educación Física - Título I - \$8,085</p>	Nov.	Feb.	May.
<p><b>Estrategia 5:</b> Eliminar la brecha de aprendizaje e incrementar el tiempo de aprendizaje de calidad: La escuela ofrecerá por lo menos 25 minutos de instrucción objetiva todos los días, que incluirá: 2 Matemáticas de 2.º a 5.º grado trabajarán en actividades de sentido numérico que se enfocan en fortalecer los TEKS del año pasado, valor de posición, multiplicación y resta, fluidez para las operaciones. Lectura de 3.º a 5.º grado: Lectura compartida, gramática y práctica del uso y los homófonos. El <i>software</i> incluye a <i>ST Math; Achieve 3000; Amira y Reflex Math</i>.</p> <p><b>Resultados/Impacto esperados de la estrategia:</b> Alcanzar o exceder los objetivos de las tablas CIP anexas.</p> <p>Todas las semanas, los intervencionistas de la escuela, los especialistas en instrucción analizarán los datos y trabajarán para planificar la instrucción para abordar las necesidades de HB 3 estudiantes vía aprendizaje acelerado "enfocado" 30 minutos al día.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Especialistas en instrucción, subdirectores, director</p>	Nov.	Feb.	May.
<p><b>Estrategia 6:</b> Educación integral: La escuela ofrecerá los siguientes programas, cursos y/o actividades de refuerzo para proporcionar a los estudiantes una educación integral: Consejo estudiantil, Lectura en voz alta semanal con la bibliotecaria, Noches STAAR, Noche Académica, y conciencia multicultural.</p> <p><b>Resultados/Impacto esperados de la estrategia:</b> Alcanzar o exceder los objetivos de las tablas CIP anexas.</p> <p>Datos de los estudiantes: El porcentaje de estudiantes que alcance el nivel de se Aproxima al nivel de grado se incrementará.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirectores, especialistas en instrucción, Maestros</p> <p><b>Título I:</b> 2.5</p> <p>- <b>Prioridades de TEA:</b> Tender las bases de la Lectura y las Matemáticas</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Noche académica; Marcadores de libros <i>Mark my Time</i> (Barnes and Noble) 4,656, <i>LEGO Education</i> - Título I - \$4,984.50</p>	Nov.	Feb.	May.

Detalles de la estrategia 7	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 7:</b> Los estudiantes en riesgo, económicamente desfavorecidos con un área identificada de necesidades basada en STAAR o la supervisión del progreso del distrito recibirán apoyo académico adicional en base a sus necesidades académicas específicas.</p> <p><b>Resultados/Impacto esperados de la estrategia:</b></p> <p>1. Salarios: Se reducirá el número de estudiantes por clase en 2.º a 5.º grados para asegurarse de que se satisfacen las necesidades de nuestros estudiantes.</p> <p>2. Desarrollo profesional: El especialista en instrucción, el personal docente y el personal de apoyo asistirán a sesiones de capacitación tanto virtual como presencialmente para desarrollar una mejor comprensión de cómo fortalecer las prácticas de comportamiento e instrucción en toda la escuela y en todos los salones con el afán de cumplir con las metas de comportamiento e instrucción de la escuela según se especifica en la tabla CIP.</p> <p>3. Personal temporal temporales trabajarán con los estudiantes DNM desempeñándose a través de la instrucción en grupos pequeños para ayudar a cumplir o exceder los objetivos del distrito</p> <p>4. Materiales para la instrucción: Serán usados para ayudar en el dictado de la instrucción. Identificarán a las lecciones adicionales específicas de Matemáticas y Lectura e incluirán los suministros para PAFE para apoyar a los niños en la casa.</p> <p>Bocadillos para los estudiantes y para PAFE que serán usados en las clases adicionales antes del horario escolar, la Noche de STEM, la Noche de la Lectura, la exhibición académica, la inscripción en el programa <i>Watch Dog</i>, la presentación de los medios sociales realizada por MHIT y McFee, a cargo de las consejeras Leslie Turner and Katy Netz.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirectores, bibliotecaria, especialistas en instrucción</p> <p><b>Título I:</b> 2.6 - <b>Prioridades de TEA:</b> Tender las bases de la Lectura y las Matemáticas</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Posiciones/salarios suplementarios - Título I, compensación para el personal temporal - Título I - \$20,000, libros para las bibliotecas de los salones - Título I, sesiones y materiales para el desarrollo profesional - Título I - \$20,000, Materiales para la instrucción - Título I - \$237.45, Bocadillos, estudiantes y PAFE - Título I - \$47</p>	Nov.	Feb.	May.
	<div data-bbox="1640 204 1738 305" style="text-align: center;">  <p>40%</p> </div>		

 Sin progreso

 Logrado







 Continuar/Modificar

 Descontinuado

**Meta 1:** Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

**Objetivo del desempeño 2:** ESSER III: Durante todo el año escolar 2022-23, utilizaremos los fondos suplementarios ESSER III para responder a la pandemia y enfrentar la pérdida de aprendizaje de los estudiantes como resultado de COVID-19. Utilizaremos fondos de ESSER III para comprar materiales de enseñanza para todas las materias y mejorar la instrucción, proporcionando a los estudiantes los recursos necesarios para aprender.






**Fuentes de datos de la evaluación:** STAAR y otras evaluaciones desarrolladas localmente

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 1:</b> Programa para antes/después del horario escolar: Clases adicionales</p> <p><b>Resultados/Impacto esperados de la estrategia:</b> Los estudiantes que asistan consistentemente incrementarán su nivel IRL en la evaluación de mediados de año. Los estudiantes de Matemáticas incrementarán su dominio como se evidencia al comparar los resultados de fin de año y mediados de año.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Horas extras: Planeamiento de los maestros - ESSER III - \$1,000, Horas extras: Professional - ESSER III - \$4,000, Personal temporal - ESSER III - \$10,000</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 2:</b> Contratación de personal profesional: Intervencionista de materias básicas (Lectura y Matemáticas)</p> <p><b>Resultados/Impacto esperados de la estrategia:</b> Para fines del año escolar 2023, los estudiantes asignados a un intervencionista de Lectura o Matemáticas incrementarán su posición en STAAR de 2022 de DNM a se Aproximan o Cumplen; y de se Aproximan a Cumplen o Dominan.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Intervención de tiempo completo y de medio tiempo - ESSER III - \$90,930.68</p>	Nov.	Feb.	May.
			
<p>  Sin progreso                 Logrado                 Continuar/Modificar                 Descontinuado         </p>			

**Meta 1:** Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

**Objetivo del desempeño 3:** Fondos compensatorios estatales para la educación (SCE): Durante el año escolar en curso, usamos los fondos suplementarios SCE para reducir la disparidad en el desempeño en STAAR entre los estudiantes en riesgo que abandonan la escuela y estudiantes de otros distritos escolares como se mide por los estudiantes con desventajas educativas y en riesgo al satisfacer o exceder los objetivos de desempeño en STAAR indicados en las tablas de datos CIP adjunta.







**Fuentes de datos de la evaluación:** Resultados de STAAR

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<b>Estrategia 1:</b> Fondos compensatorios estatales: Proporcionar apoyo suplementario a los estudiantes identificados como estudiantes en riesgo. <b>Resultados/Impacto esperados de la estrategia:</b> Alcanzar o exceder los objetivos de STAAR de la tabla de datos adjunta <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director  <b>Fuentes de financiamiento:</b> - Asignación especial: Fondos compensatorios estatales - \$4,058			
	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>May.</b>
			
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso         </div> <div style="text-align: center;">  Logrado         </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar         </div> <div style="text-align: center;">  Descontinuado         </div> </div>			

**Meta 2:** Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

**Objetivo del desempeño 1:** Seguridad del estudiante: Para finales del año escolar 2022-23, se habrá implementado el 100% de las normas de seguridad del distrito. El representante de la Fuerza de Seguridad de la escuela seguirá supervisando/revisando la EOP con regularidad para garantizar que los simulacros se realicen con fidelidad y se practiquen regularmente. Para la seguridad de la escuela, el equipo de líderes de la escuela usarán *walkie-talkies* y uno afuera durante el recreo. Para la seguridad de la escuela, el equipo de líderes usará *walkie-talkies* (incluyendo cantidades de radios, si se necesitaran) tanto afuera como adentro para asegurar la comunicación constante en caso de una emergencia.






**Fuentes de datos de la evaluación:** Registro de los simulacros de seguridad y otras actividades de seguridad obligatorias

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 1:</b> Seguridad de la escuela: Los estudiantes, el personal y la comunidad conocerá lo que es la <i>Tipline</i> de Cy-Fair y entenderán que su propósito y cómo usarlo. Los maestros revisarán el Código de conducta con los estudiantes durante las primeras dos semanas.</p> <p><b>Resultados/Impacto esperados de la estrategia:</b> Incrementar el tiempo de instrucción en el salón disminuyendo las interrupciones. Realizar los simulacros obligatorios. Los estudiantes, el personal y la escuela conocen los procedimientos, protocolos y normas de seguridad de COVID 19 y los implementará con fidelidad.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Consejeros, intervencionista del comportamiento, subdirector, director, maestros.</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> - Título I - \$4,662</p>	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p>	<p>May.</p>
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 2:</b> Llevar a cabo simulacros de seguridad: Incendios, evacuación (no debido a incendios), cierre de la escuela, lugar seguro, refugio (estado del tiempo) y refugio (<i>Hazmat</i>) durante todo el año.</p> <p><b>Resultados/Impacto esperados de la estrategia:</b> El 100% de los simulacros de seguridad del Procedimiento Operativo de Emergencia (EOP) se llevarán a cabo según el cronograma.</p>	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p>	<p>May.</p>
<p>  Sin progreso                 Logrado                 Continuar/Modificar                 Descontinuado         </p>			

**Meta 2:** Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje

**Objetivo del desempeño 2:** Asistencia estudiantil: Para fines del año escolar 2022-2023, la asistencia estudiantil será del 95% o más.

**Fuentes de datos de la evaluación:** Registros de asistencia estudiantil

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 1:</b> Asistencia estudiantil: Los padres serán contactados por el maestro después de que el estudiante esté ausente.</p> <p><b>Resultados/Impacto esperados de la estrategia:</b> La asistencia estudiantil permanecerá o excederá 96%.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, maestros</p>	Nov.	Feb.	May.
			
<p style="text-align: center;">  Sin progreso                 Logrado                 Continuar/Modificar                 Descontinuado         </p>			







**Meta 2:** Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

**Objetivo del desempeño 3:** Disciplina restaurativa: Para el final del año académico 2022-2023, las acciones disciplinarias y de exclusión disminuirán en los estudiantes afroamericanos; 50% en los estudiantes hispanos; 50% en los estudiantes de Educación Especial. Somos una escuela PBIS en la que usamos refuerzos positivos para promover el comportamiento correcto. Los estudiantes recibirán la “*treasure tower*” y visitarán la máquina expendedora de libros de la biblioteca.

**Fuentes de datos de la evaluación:** Las remisiones disciplinarias disminuirán en 50% o más.

El director, los subdirectores y el intervencionista de comportamiento supervisarán el desempeño.






Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 1:</b> Disciplina restaurativa: McFee implementará estrategias aprendidas de los Servicios Tempranos Integrales y Coordinados de Intervención ofrecidos por los departamentos de Servicios Estudiantiles y Educación Especial. Los estudiantes con dificultades de comportamiento considerables serán monitoreados de cerca por el intervencionista de comportamiento y los subdirectores. Se impartirán lecciones de destrezas sociales diseñadas para apoyar el logro de las metas personalizadas, y habrá verificaciones diarias estructuradas, aplicación de prácticas restaurativas, y capacitación en la intervención verbal CPI para miembros nuevos del personal de McFee en el año escolar 2022-2023. Las estrategias de disciplina restaurativa se implementarán del libro, "<i>No More Teaching without Positive Relationships</i>".</p> <p><b>Resultados/Impacto esperados de la estrategia:</b> Las remisiones disciplinarias disminuirán en 50 para afroamericanos, económicamente desfavorecidos, hispanos, y de Educación Especial</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Especialistas en instrucción, maestros, subdirectores, director</p> <p><b>Título I:</b> 2.6 - <b>Prioridades de TEA:</b> Mejorar a las escuelas de bajo desempeño</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> - Título I - \$525.29</p>	<p><b>Nov.</b></p> 	<p><b>Feb.</b></p>	<p><b>May.</b></p>
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 2:</b> Suspensiones dentro de la escuela para estudiantes afroamericanos, de Educación Especial, económicamente desfavorecidos, e hispanos.</p> <p><b>Resultados/Impacto esperados de la estrategia:</b> En las suspensiones en la escuela de los estudiantes afroamericanos, de Educación Especial, económicamente desfavorecidos, e hispanos seguirá en menos de 10%. Los estudiantes afroamericanos, de Educación Especial, económicamente desfavorecidos e hispanos recibirán DMC alternativos como almuerzo/recreo en DM. Lecciones específicas de manejo de comportamiento/ira utilizando diversas herramientas como premios PBIS, Suite 360, Discurso diario, con el especialista en comportamiento, Consejeros, personal de apoyo de DMC y/subdirectores</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Especialista en comportamiento, subdirectores, consejeros,</p>	<p><b>Nov.</b></p> 	<p><b>Feb.</b></p>	<p><b>May.</b></p>

Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 3:</b> Suspensiones fuera de la escuela: Los estudiantes pueden recibir DMC extendido con intervenciones individualizadas de comportamiento social utilizando recursos disponibles como <i>Suite 360</i> y <i>Everyday Speech</i> en vez de OSS.</p> <p><b>Resultados/Impacto esperados de la estrategia:</b> Las suspensiones fuera de la escuela serán menos de 5% entre las subpoblaciones de estudiantes afroamericanos, hispanos, blancos y de Educación Especial</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Intervencionistas de comportamiento, subdirectores, director</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> - Título I - \$5,000</p>	Nov.	Feb.	May.
<p><b>Estrategia 4:</b> Ocurre un “T-Time” obligatorio en los primeros 15 minutos con los estudiantes y sus maestros titulares. El aprendizaje socioemocional y el desarrollo del carácter de los estudiantes es la meta primaria del aprendizaje. Usando lecciones de los consejeros y del currículum <i>Bringing out the best</i></p> <p><b>Resultados/Impacto esperados de la estrategia:</b> Los incidentes de violencia seguirán en 0%</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director</p>	Nov.	Feb.	May.
<p>0% Sin progreso      100% Logrado       Continuar/Modificar       Descontinuado</p>	50%		

**Meta 3:** Capital humano: El distrito contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo, que refleje la demografía de nuestros estudiantes.

**Objetivo del desempeño 1:** Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Para fines del año escolar 2022-23, la asistencia de los maestros y del personal de apoyo se incrementará en 5%.






**Fuentes de datos de la evaluación:** Informe de asistencia de los maestros y el personal de apoyo

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 1:</b> Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Motivar al personal a estar en la escuela celebrando la asistencia con premios y bocadillos para los maestros que tengan 3 ausencias o menos cada 9 semanas.</p> <p><b>Resultados/Impacto esperados de la estrategia:</b> La asistencia de los maestros y el personal de apoyo se incrementará en 5%.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director/subdirector/secretaria de la escuela</p>	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>May.</b>
	 5%		
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado			

**Meta 3:** Capital humano: El distrito contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo, que refleje la demografía de nuestros estudiantes.

**Objetivo del desempeño 2:** . Identificaremos las necesidades con base en parte a la administración que pasará hasta 4 horas al día en los salones, conduciendo visitas de inspección, revisando cuadernos de supervisión, observando planificaciones semanales y revisando los planes de las lecciones para asegurarse de que hay alineación con los TEKS y que el contenido dictado está en los que dominan las destrezas o más en los dominios I, II, III.









- Fuentes de datos de la evaluación:** Implementación de un salón de capacitación profesional  
 Supervisión de clases  
 Planes de lecciones  
 Cuadernos de supervisión

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 1:</b> Desarrollo profesional de alta calidad: El desarrollo del personal será dictado con base a las necesidades según lo determinado por las encuestas.</p> <p><b>Resultados/Impacto esperados de la estrategia:</b> Los maestros ganaran más conocimiento para mejorar la instrucción, impactando en el progreso de los estudiantes.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.6</p> <p><b>- Prioridades de TEA:</b> Contratar, apoyar, retener a maestros y directores, Tender las bases de la Lectura y las Matemáticas, Mejorar a las escuelas de bajo desempeño</p>	Nov.	Feb.	May.
			
<p>  Sin progreso                       Logrado                       Continuar/Modificar                       Descontinuado             </p>			

**Meta 4:** Participación de la familia y la comunidad: Incrementar tanto la participación de los padres en la escuela como los métodos de comunicación usados para obtener la participación de los padres en las actividades escolares.

**Objetivo del desempeño 1:** Para el final del año escolar 2022-23, la participación de los padres y la familia aumentará en un 25%.

**Fuentes de datos de la evaluación:** Encuesta a los padres.  
Registro de asistencia a las actividades

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 1:</b> Participación de los padres y la familia: El Comité de participación de los padres está formado por representantes de los maestros de cada grado, un subdirector, un especialista en instrucción y personal de apoyo. El propósito es crear estrategias para dar la bienvenida a los padres y la comunidad que nos rodea en su regreso a la escuela para que vengan a participar de interesantes actividades de refuerzo académico de Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Tecnología y proporcionar también oportunidades para que las familias interactúen con el personal para el año escolar 2021-2022.</p> <p><b>Resultados/Impacto esperados de la estrategia:</b> La participación de los padres y la familia se incrementará en 25%. Los premios e información de PBIS será un método adicional de comunicación con los padres.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Comité de participación de los padres Director</p> <p><b>Título I:</b> 4.2</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Participación de PAFE - Título I - \$5,000</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 2:</b> La comunicación con los padres será a tiempo y estará distribuida de diversas maneras. Boletín digital, mensajero escolar, volantes, <i>Remind 101</i> y las carpetas de los juegos se usarán para entregar la información.</p> <p><b>Resultados/Impacto esperados de la estrategia:</b> Supervisar la participación de los padres por el número de clics en los boletines, los voluntarios, <i>Watch Dogs</i>, y hojas de registro de las reuniones, noches académicas, día de conocer la casa y otros eventos de la tarde.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, Coordinador de pruebas, secretaria del subdirector, especialista en instrucción</p> <p><b>Título I:</b> 4.2</p> <p>- <b>Prioridades de TEA:</b> Mejorar a las escuelas de bajo desempeño</p>	Nov.	Feb.	May.
			
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso         </div> <div style="text-align: center;">  Logrado         </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar         </div> <div style="text-align: center;">  Descontinuado         </div> </div>			

# Fondos compensatorios estatales

## Personal para la Escuela Primaria McFee

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>FTE</u>
Aundrea Walton	Lectura	0
Nilija Millin	Matemáticas	0

# Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Personal	Intervencionista	Lectura de primaria	1
Personal	Personal de apoyo	Ayudante de salón	1
Personal	Intervencionista	Matemáticas	1

# Resumen del financiamiento de la escuela

ESSER III					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Monto
1	2	1	Horas extras: Planeamiento de los maestros		\$1,000.00
1	2	1	Personal temporal		\$10,000.00
1	2	1	Horas extras: Profesional		\$4,000.00
1	2	2	Intervencionista a tiempo completo y a tiempo parcial		\$90,930.68
<b>Subtotal</b>					\$105,930.68
Título I					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Monto
1	1	1	Servicios contratados; 11,530, bolsas para libros; 6,543, caballetes; 2,845.25, Clases adicionales; 10,000, <i>Staples</i> (seguimiento de datos); 499, <i>Scholastic</i> (Máquina expendedora de libros); 1,080		\$32,474.75
1	1	2	Clases adicionales de la mañana Título I \$10,000; Intervencionista de Matemáticas 5.º y 3.º grado Título I 24,140; <i>Reflex Math</i> 3,995		\$138,135.00
1	1	3	Excursiones; 12,094, <i>Ready to Grow</i> ; 11,255, <i>Flocabulary</i> ; 2,005		\$25,354.00
1	1	4	Equipamiento para Educación Física		\$8,085.00
1	1	6	Noche académica; Marcadores de libros <i>Mark my Time</i> (Barnes and Noble) 4,656, <i>LEGO Education</i>		\$4,984.50
1	1	7	Posiciones suplementarias/Salarios		\$0.00
1	1	7	Compensación para el personal temporal		\$20,000.00
1	1	7	Libros para las bibliotecas de los salones		\$0.00
1	1	7	Bocadillos, estudiantes y PAFE		\$47.00
1	1	7	Materiales para la instrucción		\$237.45
1	1	7	Sesiones y materiales para el desarrollo profesional		\$20,000.00
2	1	1			\$4,662.00
2	3	1			\$525.29
2	3	3			\$5,000.00
4	1	1	Participación en PAFE		\$5,000.00



<b>Subtotal</b>	\$264,504.99
-----------------	--------------

<b>Asignación especial: Fondos compensatorios estatales</b>					
<b>Meta</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Estrategia</b>	<b>Recursos necesarios</b>	<b>Código de cuenta</b>	<b>Monto</b>
1	3	1			\$4,058.00
<b>Subtotal</b>					\$4,058.00

# Apéndices



Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos de rendición de cuentas estatales y federales.

Materia	Gr.	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados	2022: Se aproximan al nivel del grado		2023 Se aproximan al objetivo de crecimiento	% de crecimiento necesitado	2022: Cumplen con el nivel de grado		2023 Cumplen con el objetivo de crecimiento	% de crecimiento necesitado	2022: Dominan el nivel del grado		2023 Dominan el objetivo del crecimiento	% de crecimiento necesitado
				2022												
				#	#	%			#	%			#	%		
Matemáticas	5	McFee	Blancos	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Matemáticas	5	McFee	Multirraciales	5	4	80%	85%	5%	2	40%	50%	10%	1	20%	30%	10%
Matemáticas	5	McFee	Eco. Desf.	132	99	75%	80%	5%	57	43%	50%	7%	24	18%	25%	7%
Matemáticas	5	McFee	Bilingües emergentes	45	32	71%	76%	5%	13	29%	39%	10%	7	16%	23%	7%
Matemáticas	5	McFee	En riesgo	128	95	74%	79%	5%	53	41%	46%	5%	24	19%	25%	6%
Matemáticas	5	McFee	Ed. Especial	14	6	43%	47%	4%	4	29%	35%	6%	0	0%	5%	5%
Lectura	3	McFee	Todos	160	119	74%	78%	4%	79	49%	55%	6%	46	29%	35%	6%
Lectura	3	McFee	Hispanos	85	66	78%	83%	5%	44	52%	60%	8%	24	28%	35%	7%
Lectura	3	McFee	Indíg. Amer	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	3	McFee	Asiáticos	5	4	80%	80%	0%	3	60%	65%	5%	3	60%	65%	5%
Lectura	3	McFee	Afroamericanos	57	37	65%	75%	10%	22	39%	44%	5%	11	19%	24%	5%
Lectura	3	McFee	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	3	McFee	Blancos	6	5	83%	86%	3%	4	67%	73%	6%	4	67%	73%	6%
Lectura	3	McFee	Multirraciales	7	7	100%	100%	0%	6	86%	91%	5%	4	57%	62%	5%
Lectura	3	McFee	Eco. Desf.	137	101	74%	80%	6%	65	47%	53%	6%	38	28%	33%	5%
Lectura	3	McFee	Bilingües emergentes	30	17	57%	63%	6%	9	30%	35%	5%	4	13%	18%	5%
Lectura	3	McFee	En riesgo	115	79	69%	75%	6%	47	41%	46%	5%	25	22%	30%	8%
Lectura	3	McFee	Ed. Especial	12	6	50%	60%	10%	2	17%	20%	3%	1	8%	12%	4%
Lectura	4	McFee	Todos	146	112	77%	83%	6%	70	48%	53%	5%	34	23%	30%	7%
Lectura	4	McFee	Hispanos	68	51	75%	80%	5%	34	50%	55%	5%	12	18%	23%	5%
Lectura	4	McFee	Indíg. Amer	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	4	McFee	Asiáticos	10	8	80%	85%	5%	8	80%	85%	5%	6	60%	65%	5%
Lectura	4	McFee	Afroamericanos	51	38	75%	80%	5%	20	39%	43%	4%	10	20%	25%	5%
Lectura	4	McFee	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	4	McFee	Blancos	11	11	100%	100%	0%	5	45%	50%	5%	4	36%	41%	5%
Lectura	4	McFee	Multirraciales	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	4	McFee	Eco. Desf.	121	89	74%	79%	5%	54	45%	50%	5%	22	18%	25%	7%
Lectura	4	McFee	Bilingües emergentes	40	28	70%	75%	5%	18	45%	50%	5%	7	18%	25%	7%
Lectura	4	McFee	En riesgo	99	72	73%	80%	7%	42	42%	50%	8%	17	17%	25%	8%
Lectura	4	McFee	Ed. Especial	7	3	43%	50%	7%	0	0%	5%	5%	0	0%	5%	5%

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos de rendición de cuentas estatales y federales.

Materia	Gr.	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados	2022: Se aproximan al nivel del grado		2023 Se aproximan al objetivo de crecimiento	% de crecimiento necesitado	2022: Cumplen con el nivel de grado		2023 Cumplen con el objetivo de crecimiento	% de crecimiento necesitado	2022: Dominan el nivel del grado		2023 Dominan el objetivo del crecimiento	% de crecimiento necesitado
				2022												
				#	#	%			#	%			#	%		
Lectura	5	McFee	Todos	156	116	74%	80%	6%	86	55%	60%	5%	43	28%	35%	7%
Lectura	5	McFee	Hispanos	97	71	73%	80%	7%	54	56%	51%	-5%	28	29%	36%	7%
Lectura	5	McFee	Indíg. Amer	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	5	McFee	Asiáticos	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	5	McFee	Afroamericanos	49	37	76%	81%	5%	25	51%	56%	5%	14	29%	35%	6%
Lectura	5	McFee	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	5	McFee	Blancos	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	5	McFee	Multirraciales	5	4	80%	85%	5%	4	80%	85%	5%	0	0%	5%	5%
Lectura	5	McFee	Eco. Desf.	133	96	72%	77%	5%	69	52%	57%	5%	37	28%	35%	7%
Lectura	5	McFee	Bilingües emergentes	45	27	60%	65%	5%	17	38%	45%	7%	5	11%	20%	9%
Lectura	5	McFee	En riesgo	129	93	72%	77%	5%	65	50%	55%	5%	31	24%	30%	6%
Lectura	5	McFee	Ed. Especial	14	5	36%	41%	5%	4	29%	35%	6%	0	0%	5%	5%
Ciencias	5	McFee	Todos	156	107	69%	75%	6%	66	42%	50%	8%	24	15%	20%	5%
Ciencias	5	McFee	Hispanos	97	69	71%	75%	4%	43	44%	60%	16%	17	18%	25%	7%
Ciencias	5	McFee	Indíg. Amer	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Ciencias	5	McFee	Asiáticos	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Ciencias	5	McFee	Afroamericanos	49	29	59%	65%	6%	18	37%	42%	5%	5	10%	15%	5%
Ciencias	5	McFee	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Ciencias	5	McFee	Blancos	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Ciencias	5	McFee	Multirraciales	5	5	100%	100%	0%	1	20%	25%	5%	1	20%	25%	5%
Ciencias	5	McFee	Eco. Desf.	133	89	67%	73%	6%	56	42%	80%	38%	20	15%	15%	0%
Ciencias	5	McFee	Bilingües emergentes	45	26	58%	63%	5%	13	29%	35%	6%	5	11%	15%	4%
Ciencias	5	McFee	En riesgo	129	84	65%	70%	5%	50	39%	45%	6%	17	13%	15	2%
Ciencias	5	McFee	Ed. Especial	14	6	43%	60%	17%	3	21%	26%	5%	1	7%	12%	5%

## Meta de la Junta de los resultados en Lectoescritura para la niñez temprana

El porcentaje de los estudiantes de tercer grado que logren cumplir con el nivel del grado o más en la prueba de Lectura de STAAR se incrementará de 41% a 51% para junio del 2025.

### Metas anuales

2021	2022	2023	2024	2025
41%	43%	45%	48%	51%

### Objetivos anuales del cierre de brechas según los grupos de estudiantes

	Afro-americanos	Hispanos	Blancos	Indígenas americanos	Asiáticos	Islaños del Pacífico	Multirraciales	Educación Especial	Eco. desfav.	Ed. Especial (anterior)	Estudiantes de inglés	Inscripción continua	Sin inscripción continua
2021	49%	34%							38%		41%	42%	38%
2022	51%	36%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	40%	NA	43%	44%	40%
2023	53%	38%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	42%	NA	45%	46%	42%
2024	56%	41%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	45%	NA	48%	49%	45%
2025	59%	44%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	48%	NA	51%	52%	48%

## Meta de la Junta de los resultados en Matemáticas para la niñez temprana

El porcentaje de los estudiantes de tercer grado que logren cumplir con el nivel del grado o más en la prueba de Matemáticas de STAAR se incrementará de 42% a 52% para junio del 2025.

### Metas anuales

2021	2022	2023	2024	2025
42%	44%	46%	49%	52%

### Objetivos anuales del cierre de brechas según los grupos de estudiantes

	Afro-americanos	Hispanos	Blancos	Indígenas americanos	Asiáticos	Islaños del Pacífico	Multirraciales	Educación Especial	Eco. desfav.	Ed. Especial (anterior)	Estudiantes de inglés	Inscripción continua	Sin inscripción continua
2021	43%	34%							42%		43%	42%	43%
2022	45%	36%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	44%	NA	45%	44%	45%
2023	47%	38%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	46%	NA	47%	46%	47%
2024	50%	41%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	49%	NA	50%	49%	50%
2025	53%	44%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	52%	NA	53%	52%	53%

# DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE DE CYPRESS-FAIRBANKS

## Expectativas estándares

Las siguientes actividades ya no estarán presentes en el Plan de Mejoramiento del Distrito o en el Plan de Mejoramiento de la escuela, ya que representan procedimientos que se espera que ocurran de manera permanente para proveer “procedimientos operativos estándares” de instrucción.

### Currículo e Instrucción

- El Distrito provee un plan de estudios común para todas las materias en cada uno de los grados con experiencias de aprendizaje apropiadas basadas en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) y que asegura que todos los estudiantes, sin importar la escuela a la que asistan, estudien bajo el mismo plan de estudios.
- El personal encargado del plan de estudios del Distrito lo actualiza y revisa regularmente, tomando en cuenta la información proveniente del maestro, los datos de las evaluaciones del estado y del distrito, los estudios actuales y las mejores prácticas. El plan de estudios incluye alcance y secuencia, guías sobre la secuencia de los pasos, recursos de instrucción, clases modelo y elementos de evaluación que ayudan en el curso al mismo tiempo que abordan las necesidades de una diversa población estudiantil.
- El plan de estudios del Distrito se encuentra en *Schoology*, el sistema de gestión del plan de estudios. *Schoology* se utiliza a su capacidad máxima: planificación de clases, selección de recursos, evaluaciones, análisis profundo de datos e interpretación de datos para la toma de decisiones concernientes a la instrucción.
- Los equipos de maestros se reúnen semanalmente (un número adecuado de veces, usando *Schoology*) para planificar en conjunto y desarrollar clases eficaces y relevantes que se enfoquen en crear experiencias en el salón de clases que satisfagan las necesidades de los estudiantes y que, al mismo tiempo, maximicen la experiencia de la instrucción y aprendizaje desde el inicio. Estas experiencias en el salón de clases ofrecen oportunidades para que los estudiantes:
  - o utilicen tecnología (incluyendo, entre otros, libros de textos en línea, videos y animaciones, simulaciones, reportes, evaluaciones, gráficas informativas, *probe ware*, calculadoras gráficas, programas, etc.) para apoyar el aprendizaje de los TEKS;
  - o generen diversas representaciones (gráficas, diagramas, imágenes, ecuaciones, tablas, poemas, anuncios publicitarios, etc.) y se trasladen entre ellas.
  - o desarrollen un dominio del lenguaje académico al hablar, leer, escribir y escuchar;
  - o desarrollen la capacidad para la lectura para resolver problemas complejos, leer textos largos y preguntas y trasladar conocimientos a otras situaciones o disciplinas; y
  - o tengan tiempo para darle sentido a lo que han aprendido (escritura reflexiva, disertaciones, trabajo en equipo, seminarios con el método socrático, etc.).
- El Distrito establece, y las escuelas siguen las normas de colocación de estudiantes y protocolos de programación (*Blue Book*, *Elementary Administrative Handbook*, *Master’s Scheduler Handbook*, etc.) para asegurarse de que se coloque a los estudiantes en las clases o programas apropiados y que estén listos y sean capaces de rendir a niveles altos.

### Supervisión

- Los dirigentes de las escuelas utilizan diversas estrategias, procesos o procedimientos para supervisar las expectativas estándares con el fin de asegurarse de su cumplimiento. Entre estas estrategias están:
  - o la revisión de los planes de clases;
  - o la participación en la planificación en equipo del personal administrativo;
  - o la participación en la revisión de datos y sesiones de análisis profundo de datos; y
  - o la supervisión del uso de *Schoology*.
- Los dirigentes de las escuelas recopilan datos y entrenan equipos y a todos los maestros para mejorar el impacto de la instrucción y aprendizaje desde el inicio.

### Evaluación y análisis de datos

- El distrito desarrolla y las escuelas administran las pruebas (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) basándose en la programación de evaluaciones establecidas.
- Los equipos de maestros revisan los datos provenientes de múltiples fuentes (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) y desarrollan una respuesta que apoya y define los métodos para enseñar y evaluar nuevamente para asegurarse de que todos los estudiantes aprendan el contenido.
- Cada maestro revisa los datos a nivel individual de cada estudiante en un esfuerzo por adaptar la instrucción y proporcionar ayuda, de manera que todos los estudiantes tengan la oportunidad de dominar el contenido.

# Materias de la escuela primaria

## Expectativas estándares

### Lectoescritura (Lectura y Escritura)

- Maximizar el tiempo de instrucción, desarrollando, publicando y consistentemente siguiendo un programa balanceado de Lectoescritura que contenga todos los componentes.
- Enseñar/enseñar nuevamente los procesos de Lectura y Escritura a lo largo del año escolar y asegurarse de que los estudiantes lean y escriban todos los días.
- Utilizar estrategias como talleres de Lectura y Escritura para enseñar y reforzar los TEKS fundamentales (pensar en voz alta, modelar los procesos de lectura y escritura en mini lecciones, lectura en voz alta interactiva seguidas de conversaciones productivas, lectura y escritura independientes, instrucción en grupos reducidos, consultas y tiempo para compartir para todo el grupo).
- Utilizar literatura original y variada como textos de guía para la Lectura y la Escritura
- Permitir que los estudiantes elijan entre una variedad de género y niveles de lectura durante su hora de lectura independiente en las bibliotecas de los salones de clase y las bibliotecas digitales.
- Publicar y utilizar graficas guía, creadas por los estudiantes, en los salones de clase de lectoescritura.
- Mantener un cuaderno de supervisión como documentación del progreso individual observado de cada estudiante durante los pequeños grupos de instrucción o en reuniones de Lectura o Escritura.
- Utilizar estrategias variadas y basadas en estudios para enseñar herramientas de revisión y edición y aplicar las convenciones del lenguaje dentro del contexto de la escritura.
- Utilizar el *Continuo de adquisición de la lectoescritura* y los datos del distrito y de la escuela para diferenciar la instrucción de Lectoescritura utilizando reuniones individuales, instrucción en pequeños grupos o estrategias de instrucción en grupo.
- Integrar los TEKS de Ciencias Sociales y Teatro en las clases de Lectoescritura a través de la lectura en voz alta y de talleres de Lectura y Escritura.
- La tecnología 1:1 en el salón de Lenguaje debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
  - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en creaciones y colaboraciones presenciales y digitales
  - Localicen y accedan a información y recursos almacenados en diferentes plataformas como *Google Drive* y *Schoology*
  - Se comuniquen y compartan conclusiones usando herramientas digitales como *Google Suite*, *Flipgrid*, *WeVideo* etc.
  - Incorporen el uso de herramientas digitales como:
    - *Google Suite*
    - *Scholastic Literacy Pro*
    - *Scholastic Storyworks (2.º-5.º)*
    - *Amplify Lectura*
    - *Amira Suite*
    - *HMH Suite*
    - *Library Resources*
    - *Schoology*
  - Incorporen el uso de la tecnología en el salón de Lenguaje cuando sea la herramienta más efectiva y apropiada para el desarrollo para el trabajo que se le pida al estudiante, utilizándola solo después de que la enseñanza explícita y sistemática de los procesos de lectoescritura han ocurrido y no en lugar de la primera instrucción.

### Matemáticas

- Modelar y esperar que los estudiantes usen proceso para la solución de problemas.
- Publicar y utilizar gráficas guía creadas por las clases en los salones de clase de Matemáticas.
- Practicar la fluidez de conocimientos de 10 a 15 minutos al día durante la instrucción de Matemáticas para desarrollar la automatización. Esto puede lograrse usando *Number Talks*, *Matemáticas Talks*, el plan de fluidez de operaciones de CFISD y otras rutinas de conversaciones sobre el contenido.
  - “La fluidez de los procedimientos se refiere al conocimiento de los procedimientos, información o a cuándo y cómo utilizarlos de manera apropiada, y la habilidad de realizarlos con flexibilidad, exactitud y eficiencia”. NRC (2001)
  - La automatización es la capacidad de recordar con rapidez información que aparentemente parece instantánea.
- Utilizar materiales manipulativos para las Matemáticas para ayudar a los estudiantes a desarrollar un entendimiento conceptual.
  - Incluir estrategias de enseñanza y preguntas diseñadas para promover razonamientos de orden superior de en la planificación de las lecciones para mejorar el aprendizaje inicial, lo cual incluye tiempo para el esfuerzo productivo.
  - Utilizar e incentivar a los estudiantes a utilizar un vocabulario matemático preciso.
  - Utilizar cuadernos interactivos de Matemáticas (*Interactive Matemáticas Notebooks*) en 2.º a 5.º grado.
  - Incorporar el uso de la enseñanza en grupos pequeños para satisfacer las necesidades individuales de los alumnos.
  - Incentivar a los estudiantes al diálogo y al debate, incluyendo hacer preguntas como: “qué notas, qué te preguntas”, y sus justificaciones.



- La tecnología 1:1 en el salón de Matemáticas debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
  - Utilicen como regla general un uso promedio semanal de lo siguiente:
    - 55% recurso de papel, 35% recurso digital, 10% flexible
  - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en creaciones y colaboraciones presenciales y digitales
  - Incorporen el uso de herramientas digitales como *ST Matemáticas*, *Gizmos*, *ClassFlow*, *Interactive Textbook*, *Schoology*, *Google Suite*, etc.
  - Incorporen el uso de la tecnología en el salón de Matemáticas cuando sea la herramienta más efectiva y apropiada para el desarrollo para el trabajo que se le pida al estudiante
  - Comuniquen y compartan productos usando herramientas digitales como *Google Suites*, *WeVideo*, *FlipGrid*, etc.
  - Usen la tecnología para descubrir relaciones y/o hacer conexiones entre representaciones de Matemáticas, más allá de la práctica de las destrezas.

## Ciencias

Los maestros desarrollarán estudiantes conocedores de las Ciencias mediante la creación de oportunidades de aprendizaje que usa el modelo de instrucción 5E (2.º a 5.º grado) de modo que los estudiantes participen de prácticas científicas que requieran que ellos:

- Hagan preguntas, identifiquen problemas, planeen y lleven a cabo investigaciones en el salón y en el campo para responder preguntas, según las expectativas de los TEKS del grado (kínder y 1.º = 80% del tiempo, 2.º y 3.º = 60% del tiempo, 4.º y 5.º = 50% del tiempo).
- Usen un cuaderno de Ciencias (2.º a 5.º grado) para recolectar y organizar información en gráficas, tablas y mapas sencillos.
- Analicen datos usando Matemáticas para derivar significado, identificar patrones y descubrir relaciones.
- Participen en experiencias comunes de investigación para entender el sentido y desarrollar conceptos y vocabulario.
- Desarrollen explicaciones basadas en la evidencia y comunicar descubrimientos, conclusiones y soluciones propuestas.
- Participen respetuosamente en debates científicos escuchando, hablando, leyendo y escribiendo científicamente.
- Incorporen el uso de la tecnología cuando sea la herramienta más efectiva para el trabajo.
- La tecnología 1:1 en el salón de Ciencias debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
  - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en colaboraciones presenciales y digitales;
  - Localicen y accedan a información y recursos almacenados en diferentes plataformas como *Google Drive* y *Schoology*
  - Exploren simulaciones (como *Explore Learning Gizmos*, libros de texto interactivos, etc.);
  - Recojan y representen datos usando herramientas digitales como microscopios digitales, *Google Suite*, etc;
  - Comuniquen y compartan conclusiones usando herramientas digitales como *Google Suite*, *Flipgrid*, *WeVideo*, etc.

## Educación Física de primaria/Salud (de kínder hasta 5.º grado)

- Utilizar las mejores prácticas proporcionando una instrucción basada en habilidades de educación física y salud de primaria.
- Utilizar las mejores prácticas para lograr una actividad física de moderada a vigorosa.
- Diferenciar estrategias de enseñanza para alcanzar las necesidades individuales del estudiante incluyendo permitir que el estudiante elija cuando sea posible y apropiado.
- Proporcionar instrucción con el objetivo de incentivar el desarrollo del buen estado físico y la salud para toda la vida.
- Utilizar tecnología para incentivar el movimiento y la actividad física apropiadamente
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros, incluyendo Las unidades de destrezas obligatorias de Educación Física para primaria de CFISD; Recursos enfocados en el buen estado físico (digitales); *SPARK* (digital); materiales *CATCH* y videos del currículum de Salud.
- Realizar la evaluación obligatoria del estado físico de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado.
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad.

## Música de primaria (de kínder hasta 5.º grado)

- Desarrollar la voz como la base del aprendizaje musical mediante canciones populares, patrióticas, festivas y de diversos géneros
- Ofrecer experiencias musicales a través de actividades que incluyan escuchar, moverse, improvisar y tocar diversos instrumentos rítmicos y del método *Orff* del salón de clase
- Crear lecciones y utilizar actividades que desarrollen la comprensión de los elementos de la música como el ritmo, la dinámica, la melodía, la armonía, el tono (timbre), la textura y la forma
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros, incluyendo los materiales de enseñanza adoptados por CFISD, *Scope and Sequence* de CFISD y estándares curriculares de CFISD.
- Usar la tecnología 1:1 como recurso para la autoexploración de temas y carreras profesionales musicales
- Animar a los estudiantes a relacionar el aprendizaje de la música con otras áreas del conocimiento, como Matemáticas, Lectura y Ciencias Sociales
- Participar en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad

### **Artes visuales (de kínder a 5.º grado)**

- Modelar y enseñar el pensamiento artístico, lo que significa promover la curiosidad y hacer preguntas para desarrollar ideas.
- Crear lecciones abiertas animando la voz y las experiencias de los estudiantes a través de enfoques creativos y soluciones singulares.
- Presentar diversos procesos/medios para demostrar destrezas y técnicas (no soluciones).
- Explorar carreras profesionales asociadas con la cultura visual.
- Reflexionar sobre los métodos de enseñanza para reforzar el desarrollo profesional.
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros, como los materiales de enseñanza adoptados por CFISD, tecnología 1:1, Pruebas de referencia CFISD y estándares curriculares de CFISD.
- Incentivar la excelencia ofreciendo múltiples oportunidades para que los estudiantes compitan en diversas instancias, como el Concurso Escolar de Arte del Rodeo de Houston y el Encuentro de Arte de Primaria de Texas (TEAM, por sus siglas en inglés).
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad, como las exhibiciones de arte en la escuela y a nivel del distrito.